



Hundslund Skoles uddannelsesplan 2. niveau

Kultur og særkende:

Odder Kommune

I Odder Kommune er der 3 kommunale byskoler, 1 privat byskole samt 4 landskoler tilkøbet praktikken. Det er en lille kommune, hvilket betyder, at der er kort fra tanke til handling, og det tætte samarbejde mellem skolerne gør, at vi kan tilbyde en fleksibel praktik. Vi har meget forskelligt at byde på, og en praktik i Odder Kommune kan bl.a. give indblik i specialklasser, aldersintegreret undervisning og lærer-pædagog samarbejde.

Vi har i 5 år arbejdet med LP-modellen til analyse af det pædagogiske læringsmiljø. Her arbejder man med problemstillinger fra hverdagen i refleksionsrammer, hvor man kigger på omgivelserne og samspillet omkring eleven og tænker også sig selv som en del af løsningen.

Januar 2012 fik alle elever en iPad til brug i understøtning af digitaliserede læringsmiljøer. Vi tror på, at elever, der producerer viden, lærer bedst. Her er iPaden i høj grad et værktøj, der giver nye muligheder og kommunes 1:1 – løsning har åbnet op for at lære på nye måder.

Odder Kommune har udarbejdet en skolestrategi for Fremtidens Folkeskole. Visionen er, at vi sammen kan skabe udfordrende læringsmiljøer med plads til fællesskaber, fornyelse og fordybelse. Skolestrategien rummer udvikling og fokusering på følgende områder:

Demokrati – herunder elevinddragelse, forældresamarbejde og elever og forældre som medansvarlige for klassen trivsel

Fællesskab – herunder møde med og viden om forskellige kulturer, inklusion og forsøg med organisering af klasser/hold

Nytænkning – varieret undervisning, digitale lærermidler og undersøgende personale

Balance – lige vægt af udvikling af elevernes faglige, sociale og personlige kompetencer, sammenhæng mellem undervisning og fritid, mad – og måltidspolitik og bevægelse.

Fælles kompetenceudvikling

I løbet af praktikken i Odder Kommune vil vi for hvert studieår lave samlet kompetenceudvikling af studerende. De studerende vil blive undervist i forskellige emner af lærere, mentorer eller skoleledere, som har kompetence og erfaring inden for det pågældende område. Undervisningen vil foregå på en skole i kommunen.

Emnerne bliver:

1. årgang:

- Fra studerende til lærer

2. årgang:

- Didaktisk kompetence

4. årgang:

- Klasseledelse/ relationskompetence

Det udvidede praksissamarbejde

Vi ser gerne, at de studerende benytter skolen igennem hele studieforløbet, og vi stiller gerne klasser til rådighed for forsøg, observationer o.l. Initiativet skal i den forbindelse komme fra de studerende. Vi er nysgerrige på, hvordan det udvidede praksissamarbejde kan bruges i forbindelse med udvikling af skolen/ de studerende.

Beskrivelse af den enkelte praktikskole



Hundslund Skole er en mindre skole med godt 100 elever, 9 lærere, 4 ansatte i SFO og 1 skoleleder. Vi bor midt i naturen og bruger den rigtig meget, også i SFO tiden.

Vi har siden 2011 ikke haft årgangsdelte klasser, kun hold. Vi har 3 hjemmehold i indskolingen (eleverne er 0., 1., 2. og 3. årgang) og 2 hold på mellemtrinnet (4., 5. og 6. årgang). Her er man sammen i undervisningen i ca. halvdelen af tiden. Den anden halvdel af tiden er eleverne delt efter kompetencer i dansk, matematik og engelsk. Her har vi 7 danskhold, 7 matematikhold og 4 engelskhold.

Den nye skolereform har gjort det vanskeligere i 1. omgang at drive skole med Alders Integreret Undervisning (AIU) som basisorganisation, da de nye sprogfag er årgangsrelaterede. På sigt vil vi prøve at ændre det, så sprogfagene også indgår i vores normale AIU system.

Lærerne har været på skolen i 18 år i gennemsnit, så det er en flok erfarne lærere, som til gengæld er meget åbne for nytænkning og gerne vil have studerende, så vi hele tiden er ”opdateret” med de nyeste pædagogiske ideer og faglige input i fagene. Teamsamarbejde og fælles forberedelse har været en naturlig ting i vores hverdag, også før reformen. Vi har vores dygtige pædagoger rigtig meget med i indskolingen, her efter reformen, så der er også mulighed for at blive ”klogere” på det tværprofessionelle samarbejde.

Vi har også rullende skolestart og optager nye elever fra børnehaven 3 gange om året, nemlig uge 11, uge 33 og uge 47. Besøgsordningen for nye børn er ret omfattende.

Niveau 2 praktikken har didaktikken som kerne-område, og her har vi i kraft af AIU gode muligheder for, at studerende kan prøve mange former for didaktik af på faghold, på hjemmehold, på årgangshold, på små hold på store hold. Bl.a. har vi en fælles time hver mandag morgen med alle 100 børn og 2 voksne.

Vi bor ca. 10 km syd for Odder, hvilket kan synes langt ude på landet, hvis man bor i Aarhus. Vi er derfor behjælpelige med transporten fra Odder, hvortil der er gode bus- og togforbindelser til Aarhus.

Praktikkens organisering:

Mentor

På hver skole vil de studerende knyttes til en mentor. Mentoren er en ressourceperson med særlig viden og kompetencer i forhold til faget praktik. Mentorens rolle er at vejlede, sparre og coache igennem hele praktikken. Han/hun understøtter alle områder, så de studerendes praktik bliver så vellykket som muligt. I løbet af praktikperioden underviser mentoren efter aftale med de studerende gruppen af studerende i lokale forhold, herunder teamsamarbejde, forældresamarbejde o.l. Mentoren vejleder den enkelte studerende ud fra den studerendes læringsmål og vejleder desuden den studerende om etikken i lærerfaget, relationer til kolleger, forældre, ledelse og andre samarbejdspartnere. Mentoren vil følge praktikken nært og også vejlede den studerende med vanskeligheder i praktikken. Mentorerne koordinere de ca. 37 timers arbejdsuge, så der er plads til deltagelse i og observation af undervisning, vejledning med praktiklærer og mentor, andre læreropgaver, refleksioner samt planlægning og evaluering af undervisning.

Mentoren er neutral og tager ikke del i bedømmelse af praktikken eller eksamen, men evaluerer praktikforløbet med de studerende og støtter og inddrager de studerendes arbejde med portfolio. I samarbejdet med seminariet har mentoren også en vigtig rolle og er bl.a. deltagende i mødestedet.

Skolelederen

Lederen er ansvarlig fra praktikken og bliver brugt til overordnede spørgsmål af personalemæssige karakter. Lederen vil altid byde de studerende velkommen samt være deltagende i evalueringen.

Forventninger

Vi møder de studerende på skolerne som kommende kollegaer, med de samme krav og forventninger om fremmøde, aktiv deltagelse samt tavshedspligt, som til alt andet personale på skolen - dog med forståelse for, at det er studerende og at de er i et studieforb. løb.

Vi forventer, at de studerende møder til aftalte arrangementer og at studerende indgår i skolens hverdag..

Når du er studerende i Odder Kommune forventer vi også, at du vil være optaget af samt nysgerrig i brugen af iPad i undervisningen.

I Odder kommune vil enhver praktik været forbundet med en forventningsafklaring. Denne er ens for alle skoler og foretages i det første møde mellem studerende, mentor og praktiklærer.

Arbejdsugen

Antal af lektioner og vejledningstimer afhænger af den enkelte studerende, praktikgruppen, indhold af praktikforløb samt perioden for praktikken og laves i samarbejde mellem skoleleder, praktiklærer og mentor. De studerende har også selv stor indflydelse for at bestemme indholdet af arbejdsugen og der vil i høj grad tages hensyn til særlig ønsker om observationer af forskellige undervisningsfag samt indsigt i forskellige andre læreropgaver så som AKT, læseløft, specialundervisning, læsevejleder, it-vejleder m.m.

Da alle lærere har fuld tilstedeværelsestid vil dette også gælde de studerende i praktikperioden. Dvs. at man skal tilbringe de ca. 37 timer om ugen på skolen.

Arbejdstiden kan veksle mellem:


- Undervisning hvor den studerende i samarbejde med praktiklærer og medstuderende står for undervisningen.
- Undervisning, hvor den studerende er observerende
- Forberedelsestid og evalueringstid
- Vejledningstimer med praktiklærer
- Vejledning med mentor
- Deltagelse i teammøder
- Deltagelse i personalemøder m. m
- Forældresamarbejde

Arbejdsplanen bliver lavet med hensyntagen til, at der for den studerende skal være god tid til at forberede undervisningen og at der skal veksles mellem at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning samt at være observerende, med mulighed for at spørge ind og suge erfaring til sig. Den studerende bliver primært knyttet til et team og en klasse, hvor størstedelen af undervisning skal foregå. Men observationerne af undervisningen kan foregå på alle klassetrin og fag – alt efter de studerendes fagkombinationer og ønsker.

Kompetencemålene 2. praktikperiode

I forhold til kompetencemålene lægger vi vægt på progressionen i praktikforløbene og har forventningerne om, at de studerende på 2. årgang i højere grad påtager sig rollen som underviser. Forventningerne er samlet i nedenstående skema.

Kompetenceområde	Forventninger
Didaktik	<ul style="list-style-type: none">• Det forventes, at den studerende i samarbejde med sine medstuderende planlægger, gennemfører og evaluerer et eller flere undervisningsforløb i sine linjefag.• Det forventes, at der i planlægningen af undervisningen laves plan for undervisningen, som overfor praktiklærer kan begrundes og som kan justeres undervejs ved evaluering af undervisningsforløb og elevernes udbytte.• Det forventes, at den studerende benytter varierede undervisningsmetoder og gør brug af bl.a. IT
Klasseledelse	<ul style="list-style-type: none">• Det forventes, at den studerende arbejder med at lave tydelige rammer for læring
Relationsarbejde	<ul style="list-style-type: none">• Det forventes, at den studerende indgår aktivt i dialog med praktiklærer og medstuderende om undervisning• Det forventes, at den studerende forsøger at skabe gode relationer til de børn vedkommende underviser• Det forventes, at den studerende kommunikerer skriftlig til klassens forældre om formål og indhold i planlagte undervisningsforløb.

 **...Vi glæder os til at møde dig.**