

Vores definition af følgende begreber:

Forpligtende fællesskaber:

Opleves når barnet kan:

- lytte til andre
- spørge til andre, formulere egne tanker
- kunne knytte venskaber
- udvise respekt for andres forskellighed
- udvise respekt for materielle ting
- udvise omsorg for andre

Børn med særligt behov:

Et særligt behov er, når vi møder børn, der har brug for ekstra støtte til en normal udvikling. Det kan blandt andet være børn i skilsmisse, børn med sprogproblemer, børn af sårbare familier, hvor forældrene har brug for støtte i forælderrollen, for tidlig fødte børn, børn med diagnoser som f.eks. autisme eller hjerneskade, børn af misbrugsforældre.

Handleplan:

Handleplan, for børn med særligt behov, udarbejdes af barnets pædagog, leder og evt. psykolog fra BFC. Planen skal tage afsæt i barnets aktuelle situation og fremtidige behov.

1. Viden: Hvad ved vi i fællesskab om barnet og sagsforløbet til nu.
2. Forståelse: Fælles vurdering af, hvordan vi, på baggrund af den øjeblikkelige viden, vælger at forstå barnets situation, dets ressourcer og behov.
3. Handleplan: Hvordan tilrettelægger vi et forløb, ud fra de givne ressourcer, som bedst muligt støtter barnet. Hvad forventes i samarbejdet, og hvordan skal samarbejdet konkret udmøntes. Forventninger til hvor indsatsen skal føre hen.
4. Evaluering/ status.

Kontaktbog:

En bog som følger børn med særligt behov mellem hjem og børnehave. Heri skrives små historier og forløb.

Iagttagelser:

Nedskrivning af små forløb og historier om barnets færden i børnehaven.

Empati:

At kunne sætte sig i andres sted og forstå andres følelser.

Aktuelle udviklingszoner:

De steder hvor barnet tager afsæt for udvikling og læring. Læring finder sted når nærmeste udviklingszone bliver udfordret. (Lev Vygotsky)

Anerkendende relation:

En anerkendende relation er baseret på ligeværd. Brug af indlevelsesevne, hvor den voksne hjælper barnet med at sætte ord på handlinger uden at være irettesættende eller moraliserende. Anerkendelse i samtale med barnet er en væsentlig forudsætning for, at børn udvikler personlig kompetence.

Mobning:

Forstås som en systematisk udelukkelse fra et givent fællesskab. Små børn mobber ikke af egen drift, men omsætter de voksnes værdier, "gør efter". Vi mener, det er et skred i de grundlæggende værdier, som gør at man mobber. Ens selvopfattelse tager skade, hvis man bliver udsat for kraftig mobning. Hvis nogen mobber berører det hele fællesskabet. Pædagogisk er alle ikke lige. Der findes et hierarki i enhver gruppe. Uanset hvor i hierarkiet man befinder sig, skal man kunne føle sig med i fællesskabet. I et godt selskab kan man skifte plads i hierarkiet. Nogle børn udsender signaler, som gør, at de er svære at få til at fungere i fællesskaber. Man kan ikke skaffe et barn ret til fællesskabet, men man kan skaffe barnet respekt. Man kan ikke tvinge børn til at være gode venner. Indsatsen mod mobning er altid de voksnes ansvar - forældre og pædagoger.

Sprogvurdering:

En sprogvurdering er en vurdering, der foregår som en leg med jeres barn. En leg, der er målrettet til at registrere jeres barns sproglige udvikling. Sprogvurderingen er hverken en test eller fejlfinding til gruppering af barnet. Det er et arbejdsredskab, der skal sikre, at pædagogen, med jeres hjælp, får bedre mulighed for at imødekomme jeres barns sproglige forudsætninger.

Sprogvurdering tilbydes alle børn i danske daginstitutioner i alderen fra 2 år og 10 måneder til 3 år og 4 måneder.

Der er tale om et tilbud, som det er op til forældrene at beslutte om barnet skal deltage i eller ej.

ICDP- modellen

International Childhood Development Program.

Skabt af den norske psykolog Karsten Hundeide. Programmet bygger på den viden der bekræfter, at al udvikling er relationel. Børn har brug for et godt samspil med relationskompetente voksne for at udvikle sig til sunde, resourcerige og sociale kompetente børn.

Alle pædagoger og medhjælpere, i Odder Kommune, har været på kursus i modellen. Modellen bygger på denne teoriramme:

- Al udvikling er relationel
- Det er altid de voksne, der er ansvarlig for relationen
- Kvaliteten af relationen har betydning for udvikling
- Anerkendelse er psykologisk ilt
- Kun det vi tillægger betydning, bliver betydningsfuldt
- Glæde er relationelle vitaminer
- Følelse smitter- værre end influenza
- Børn lever op til vores forventninger. Både positive og negative.
- Man kan ikke integrerer noget eller nogen, der er negativt defineret